

Resultatvurdering Høyland ungdomsskole

SKOLEFAKTA:

Rektor: Vigdis Vatne Klassetrinn: 8-10

	2018-2019	2017 - 2018
Antall elever	343	319
Årsverk lærere	31,23	29,8
Årsverk andre ansatte	7,56	4,25
Årsverk skoleledelse	2,8	3
Andel elever §5-1	8,4 %	9,4 %
Andel elever §2-8	7,6 %	10,9 %

KVALITET I LÆRINGSMILJØ

LÆRINGSMILJØ

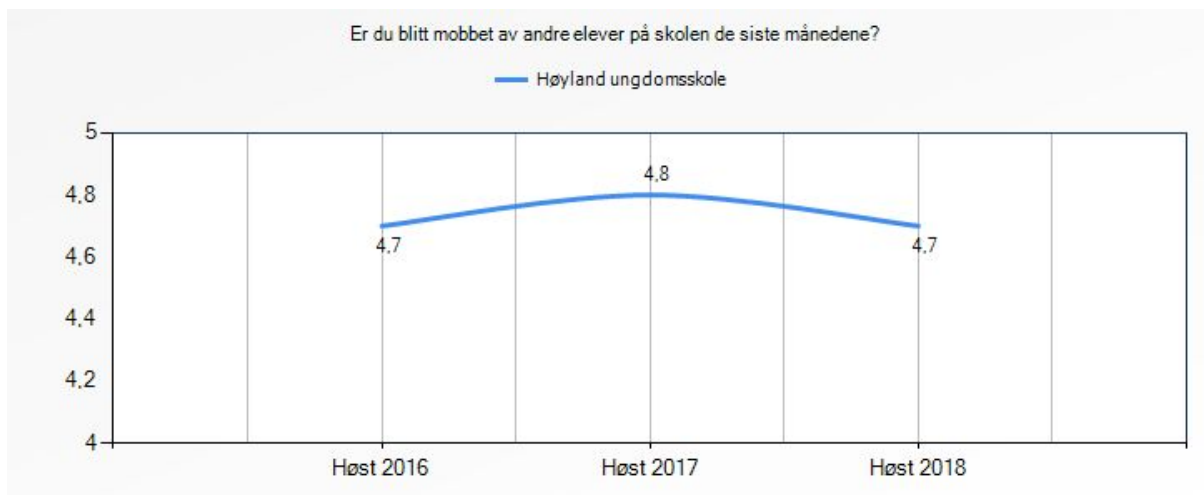
Svarprosent på elevundersøkelsen er 92.

Svarprosenten på foreldreundersøkelsen er 48.

Vi bruker skolens plan for et trygt og godt skolemiljø i det forebyggende arbeidet mot mobbing. Vi har gode rutiner for arbeidet mot mobbing og skolens aktivitetsplaner er oppdatert i henhold til nytt kapittel 9a.

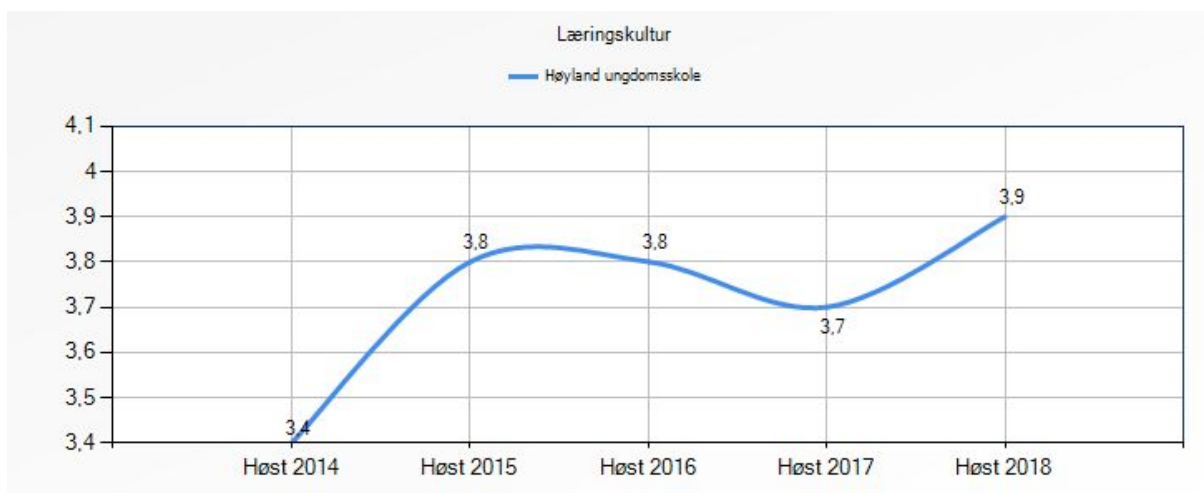
Hovedmålsetting ved Høyland: elever og ansatte ved Høyland ungdomsskole skal oppleve at de har en trygg arbeidsplass og at de er en del av et faglig og sosialt utviklende miljø. De som blir mobbet, skal oppleve ansatte som ivaretar dem og som er trygge og tydelige. De som mobber, skal møte ansatte som tar klar avstand fra det som er gjort, men som viser elevene respekt og har forventninger om endret atferd. Alle involverte foresatte skal oppleve ansatte som viser dem og barnas deres respekt.

Høsten 2017 starter skolen opp med Dembra (demokratisk beredskap mot rasisme og antisemittisme), Dembra er et tilbud om kompetanseutvikling som skal støtte skoler i deres arbeid mot rasisme, antisemittisme og udemokratiske holdninger.

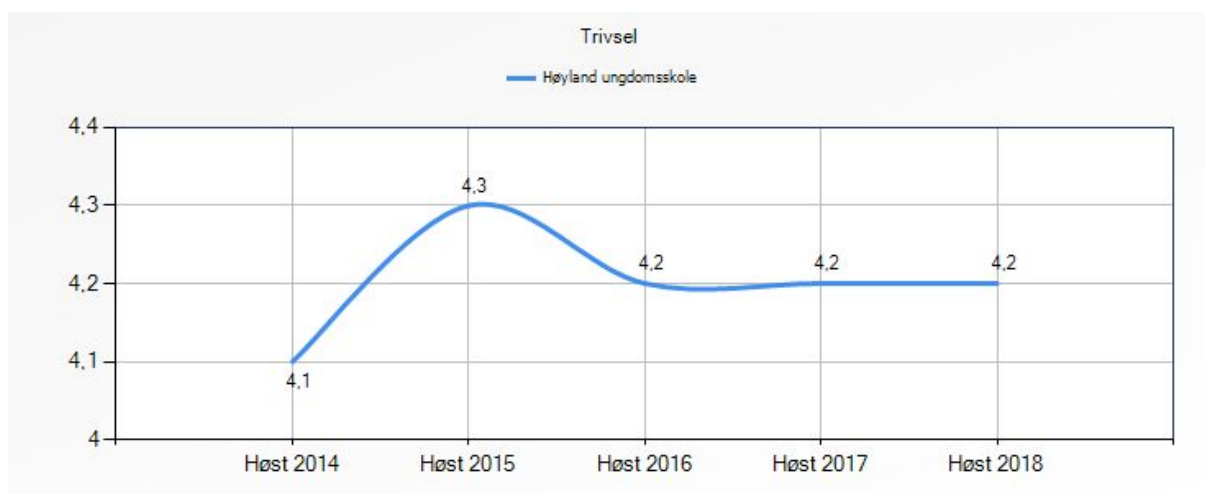


ARBEIDET MED ET TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ

LÆRINGSKULTUR



TRIVSEL



ELEVFRAVÆR

Skoleår	Sykefravær	Godkjente permisjoner/ gyldig fravær	Ugyldig fravær
2016-2017	3,37 %	0,84 %	0,64 %
2017-2018	%	%	%

KOMMENTAR TIL ELEVFRAVÆR

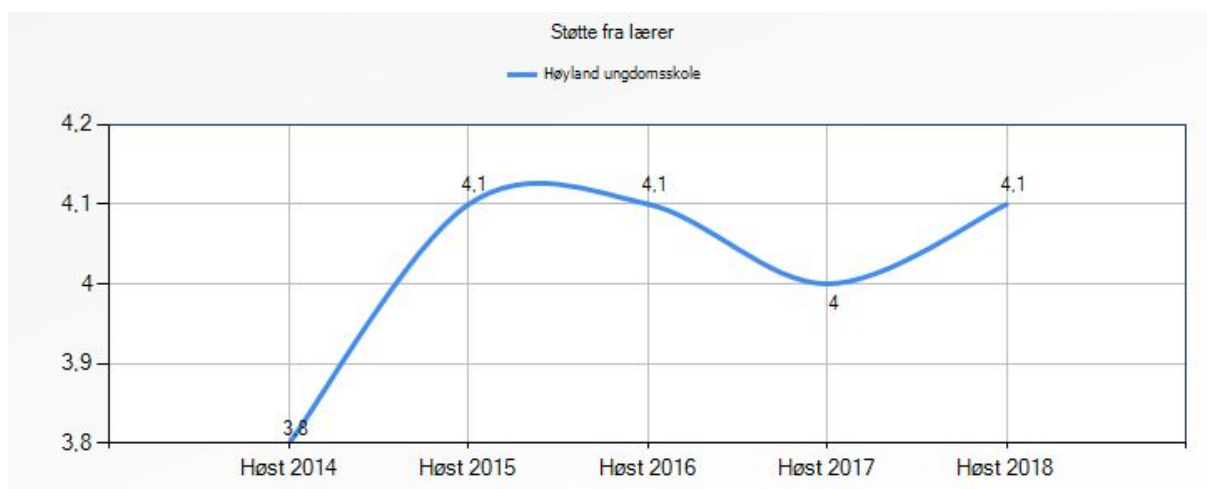
Det er ikke tall for 2017-2018 fordi vi pr dags dato ikke har et skoleadministrativt system som en kan føre inn disse tallene. Kontaktlærerne fører fraværet manuelt i google.

KVALITET I LEDELSE

PERSONALLEDELSE

Sandnes kommune gjennomførte ikke medarbeiderundersøkelsen i 2018. Tallene fra 2017 ble kommentert i forrige resultatvurdering

LÆRER SOM LEDER I KLASSEROMMET



SYKEFRAVÆR ANSATTE

2018	2017	Oppvekst skole 2017
8,6 %	7,2 %	%

KOMMENTAR TIL KVALITET I LEDELSE

KVALITET I OPPLÆRINGEN

LÆRINGSUTBYTTE

NASJONALE PRØVER UTVIKLING FRA 8.TRINN TIL 9.TRINN

Ferdighet	8.trinn 2017 (skalapoeng)	9.trinn 2018 (skalapoeng)
Lesing	48	50
Regning	48	50

Ferdighet	Andel på mestringsnivå 3-5	
	8.tr 2017	9.tr 2018
Lesing	67,2 %	71,8 %
Regning	51,1 %	72,2 %

KOMMENTAR TIL NASJONALE PRØVER

Vi har ikke løftet elevene fra 8.trinnet nok denne gangen og vil sette inn tiltak fremover. Vi vil også jobbe med å finne ut av hva som kunne vært gjort annerledes.

STANDPUNKTKARAKTER — EKSAMEN

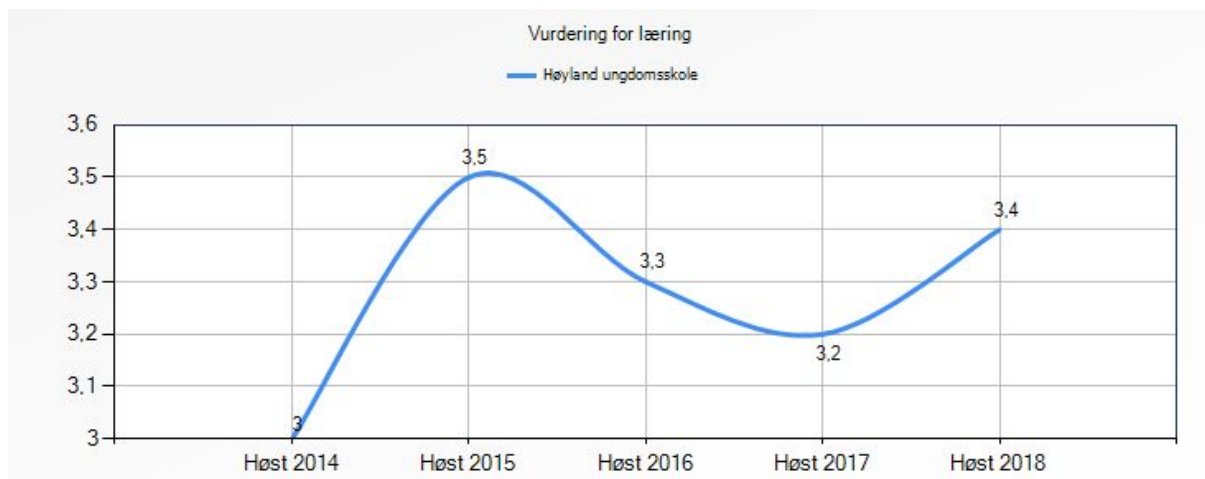
Fag	10.trinn 2017-18		Andel elever med karakteren 3-6	
	Standpunkt	Eksamen	Standpunkt	Eksamen
Engelsk skriftlig	4,0	3,6	91,1%	84,3 %
Matematikk skriftlig	3,7	-	80,6%	-
Norsk hovedmål skriftlig	3,9	3,8	90,8%	65,8 %
Norsk sidemål skriftlig	3,7	3,9	89,9%	76,5 %
Snitt (alle tre fag)	3,8	3,7	88,1%	75,5 %

KOMMENTAR TIL STANDPUNKTKARAKTERER OG EKSAMEN

Ingen elever ved Høyland ungdomsskole ble trukket ut til eksamen i matematikk dette året.

Eksamen og antall elever med karakteren 3-6 har tall unntatt offentlighet. Dette gjør at prosentandelen avviker mye fra standpunkt.

VURDERING FOR LÆRING



INNFØRINGSKLASSER (IK)

Innføringsklassen ved Høyland ungdomsskole har hatt et tilpasset innføringstilbud for kommunens nyankomne elever siden høsten 2012. Antall elever har variert fra år til år og mange har kommet i løpet av året. Vanligvis har klassen hatt mellom 30 og 45 elever registrert. Pr. januar 2018 er det 19 elever.

Klassen har fem pedagoger involvert i ulike fag og med ulike stillingsbrøk i innføringsklassen. Det er knyttet en miljøterapeut til klassen. Skolen har også en egen trinnleder for dette tilbudet.

Lærerne har variert bakgrunn og har til sammen god kompetanse i norsk som andrespråk, interkulturell kommunikasjon og skolefag som matematikk, norsk, engelsk, naturfag og samfunnsfag. En av lærerne har også undervisningskompetanse i kroppsøving/svømming.

Det avholdes utviklingssamtaler to ganger i året og det samme gjelder foreldremøter. I tillegg inviteres det til en kveld hvor tema fra kurstilbudet «FlexID» tas opp. I mottakssamtalene, som trinnleder har, tas det opp tema som angår elev- og foreldrerollen, videre muligheter, skoleregler og annet aktuelt.

Elevenes bakgrunn og forutsetninger varierer svært mye fra år til år, og innad i kullet. Dette gjør at lærerne har stor vekt på tilpassing av både opplegg og tema. Innhold i de ulike fag endres en del fra år til år på grunn av dette.

Innføringsklassen har i 2017/2018 og 2018/2019 et samarbeid med Sandnes kulturskole. En time i uke har elevene et flott tilbud med dans, drama og lek. Dette er veldig populært og noe som elevene gleder seg til hver uke.

Elevene går hovedsakelig ett år i innføringstilbudet. Den faglige utviklingen til den enkelte elev vil avgjøre om det er aktuelt å fortsette enda lengre. Elever med liten eller mangelfull skolebakgrunn har gått noe lengre. Skolen lar også enkeltelever hospitere i fag hvor de har god kompetanse fra før av. Dette gjelder oftest matematikk, engelsk og spansk.

ØKONOMISK RESULTAT

	2018	2017
Budsjett	36 179 094	37 344 344
Regnskap	36 398 389	37 344 447

Kilde: Visma

KOMMENTAR TIL ØKONOMISK RESULTAT

2018 hadde skolen store elevutfordringer som gjorde at behovet for å ansette ekstra miljøpersonell var avgjørende for elevenes trygghet og trivsel. For at vi skulle kunne oppfylle opplæringslovens krav om at alle elever har rett på et trygt og godt læringsmiljø måtte vi ansette flere personer enn det som vi hadde rom for i budsjettet. Dette er forklaringen på at vi i 2018 brukte mer penger enn budsjettert.

