

# IKT-plan

Læring for framtiden

Fag og grunnleggende  
ferdigheter

Endring og  
utvikling



Skolen i  
samfunnet

Samhandling og  
kommunikasjon

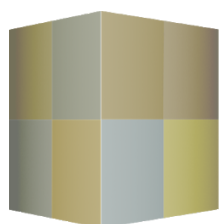


Etikk

Ledelse av  
læringsprosesser



Pedagogikk og  
fagdidaktikk



HØYLAND UNGDOMSSKOLE

# Bakgrunn

Et samfunn i endring krever kompetanse for fremtiden.

Lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse er en dynamisk og sammensatt kompetanse som påvirkes av digitalisering i samfunnet. Samfunnet er i rask endring, og de fleste skal ut i yrker som krever digital kompetanse. Derfor er det viktig at vi som skole gjør det mulig for våre elever å bygge opp nødvendig kompetanse for å møte fremtidens yrker og dagligliv.

## Fag og grunnleggende ferdigheter

Som en profesjonsfaglig digitalt kompetent skole, vil Høyland ungdomsskole å ha forståelse for hvordan den digitale utviklingen endrer og utvider innholdet i fagene. Skolen skal ha innsikt i hvordan integrering av digitale ressurser i læringsprosesser kan bidra til å nå kompetansemål i fag og ivareta de fem grunnleggende ferdighetene og hvordan de kan utvikles i fagene.

## Samfunnet

Høyland ungdomsskole skal ha perspektiver på digital utvikling og digitale mediers betydning og funksjon i dagens samfunn. Vi ønsker å motvirke digitale skiller og sette alle barn og unge i stand til å orientere seg og være aktive deltakere og bidragsytere i et globalt, digitalt og demokratisk samfunn. Vi skal bidra til elevenes digitale dannelse og til at de kan være en aktiv del i morgendagens samfunn og arbeidsliv.

## Etikk

Vi skal ha et verdigrunnlag i forhold til digitalisering i samfunnet. Skolen skal ha innsikt i lovverk så vel som etiske problemstillinger knyttet til digital dannelse og deltakelse i det digitale og demokratiske samfunnet. Skolen skal bidra til å utvikle elevenes digitale dømmekraft, forståelse og evne til å handle i tråd med dette.

## Pedagogikk og fagdidaktikk

Ansatte ved Høyland ungdomsskole skal ha kompetanse til å lede læringsarbeid i digitale omgivelser. Dette innebærer å forstå og håndtere hvordan disse forandrer og utfordrer lærerrollen. Læreren skal utnytte de mulighetene som ligger i digitale ressurser, for å utvikle et konstruktivt og inkluderende læringsmiljø og tilpasse opplæringen til varierte elevgrupper og elevers individuelle behov. Læreren skal benytte varierte former for vurdering av elevers læring i digitale omgivelser, på måter som bidrar til å utvikle deres læringslyst, læringsstrategier og kompetanse til å lære.

## Samhandling og kommunikasjon

Høyland ungdomsskole sine ansatte bruker trygge digitale kommunikasjonskanaler til informasjon, samarbeid og kunnskapsdeling med ulike parter på en måte som bygger tillit og bidrar til samarbeid.

## Endring og utvikling

Lærere ved Høyland ungdomsskole er bevisst på at utvikling av digital kompetanse er en livslang prosess, som er dynamisk, situasjonsbetinget og fleksibelt. Lærerne forbedrer sin kompetanse og endrer egen praksis med utgangspunkt i forskning og utvikling. Det betyr også at lærerne må kunne drive eget utviklingsarbeid og bidra til en delingskultur rundt læring i digitale omgivelser.

# Overordnede mål

Skolens overordnede mål for bruk av digitale verktøy, ressurser og læremidler er:

- forberede elever for fremtidens digitale demokratiske samfunn og arbeidsliv.
- forsterke læring for elever med utfordringer.

Skolens ansatte vil bli gitt:

- opplæring i bruk av G Suite for Education (Google/GSFE) for egen del og som verktøy i samhandling med elevene.
- opplæring som muliggjør at elevene når målene for digital kompetanse i forhold til fagfornyelsen.
- opplæring i tverrfaglige digitale løsninger.
- opplæring i bruk av Google skjema som verktøy for tilbakemelding og egenvurdering.
- forventninger i forhold til god klasseledelse knyttet til IKT-bruk og sikker, fornuftig bruk av nettet.
- forventning til å være aktive brukere av digitale læremidler knyttet til fagene de underviser i.

Forventninger til ansatte:

- Det er den enkelte lærers ansvar å påse at mål for digital kompetanse oppnås innenfor det enkelte fag.
- Lærerne som arbeider i samme klasse skal legge planer for hvordan den digitale kompetansen skal bygges opp, og er bevisst på sitt ansvar for opplæringen.
- Klassens oppnåelse av målene kan evalueres og opplæringen justeres dersom det er nødvendig.
- Den enkelte lærer har et ansvar for faglig àjourhold.
- Gjennom tid til å dele ideer vil skolen gradvis bygge opp kompetansen.

Høyland ungdomsskole vil:

- legge opp til kursing av lærere og elever i bruk av relevant programvare som er overbyggende for mange fag (f.eks. studieteknikk, samskriving).
- bruke digitale verktøy for at elevene skal oppleve mestring og få oppgaver på sitt faglige nivå.
- styrke elevenes kunnskap og holdninger til bruk av det digitale gjennom nettvettprogrammet [dubestemmer.no](http://dubestemmer.no).
- sette av tid til deling av pedagogiske opplegg, tips og bruk.
- arrangere kurs og følge opp grupper eller enkeltpersoner kontinuerlig.
- implementere IKT i leder- og trinnmøter.
- bistå elever og ansatte med IKT-støtte.

Når eleven begynner på 8. trinn på Høyland ungdomsskole

Vil vi gjennomføre en kartleggingsprøve av deres IKT-kompetanse. Resultatene gjennomgås på trinnmøte.

Et kurs over fire UDV-timer vil gi elevene opplæring i:

- G Suite for Education (GFSE/Google)
- hvordan Chromebook er tenkt brukt på HUS og hvilke muligheter og begrensninger den har.
- regler for bruk av og ansvar for maskinene.
- bruk av Google Classroom.
- Google drive – fildeling på Google plattformen.
- bruk av verktøyene Google sine EDU-verktøy.
- diverse digitale ressurser og programmer som brukes ved Høyland ungdomsskole.
- deling og samskriving.
- nettvett.
- Innføring i FEIDE.

Skolen vil gi elevene fra 8.-10. trinn:

- opplæring i bruk av GSFE.
- opplæring i etikk, moral og sikkerhet ved bruk av det digitale.
- undervisning i digitale ferdigheter og kompetanse som beskrevet i fagfornyelsen.
- økt faglig læring gjennom bruk av digitale læringsressurser og pedagogiske opplæringsprogrammer.
- styrke elevenes kunnskaper om og holdninger til bruk av digitale ressurser.

Etter 10. trinn skal elevene:

- kunne bruke søkestrategier og vise til kilder i eget arbeid.
- kunne produsere og redigere sammensatte tekster med mottakerbevissthet.
- kunne lage regneark for å organisere og systematisere talldata.
- kunne kommunisere og samhandle i digitale medier.
- kunne drøfte muligheter og utfordringer ved fildeling.
- kunne ta ansvar for sine handlinger på nett.
- forstå at de etterlater seg digitale spor.
- behandle informasjon kritisk.

Alle på Høyland ungdomsskole har et selvstendig ansvar for å best mulig oppnå de ovenfor nevnte mål.

Kilde:

[Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse](#)

[Elevenes digitale ferdigheter](#)

[Kompetansepakker i skolen](#)